Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Архангельской области
«Вельская специальная (коррекционная) общеобразовательная школа - интернат»

Рассмотрено	Согласовано	Утверждено
на заседании МО учителей старших классов	заместитель директора по УР	Директор
председатель МО _____ Михайлова Е.Н..	_____ Васильевская С.Е.	_____ Винниченко С.А.
Протокол № 1 от "29" августа 2023г.	"31" августа 2023 г.	Приказ № 54/1 от "31" августа 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММАПО МАТЕМАТИКЕ

для обучающихся 5 класса

на 2023/2024 учебный год

Составлено: **Кошутиной Ниной ЛЕОНИДОВНОЙ**
(учитель – высшая квалификационная категория)

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.

Рабочая программа по предмету «Математика» для обучающихся 5 класса с умственной отсталостью(интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) ГБОУ АО «Вельская СКОШИ» разработана на основе:

- Федерального Закона РФ «Об образовании в Российской Федерации» № 273 от 29.12.2012 г.;
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
- Приказа Министерства Просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. N 1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- Приказа Минпросвещения России от 21.09.2022 N 858 "Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников".
- Рабочей программы по учебным предметам ФГОС образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями, вариант 1, 5-9 классы. Т.В.Алышева, А.П.Антропов, Д.Ю.Соловьёва «Рабочие программы по учебному предмету ФГОС образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями. Вариант1».Математика.5-9классы.Москва,«Просвещение»,2019год.

Локальных актов ГБОУ АО «Вельская СКОШИ»:

- Положения «О разработке, утверждении рабочих программ» от 21. 03. 2023 г.
- Положения «О системе оценки достижения обучающимися с умственной отсталостью планируемых результатов освоения ФАООП УОот 29 мая 2023 г.

В соответствии с ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) учебный предмет «Математика» входит в образовательную область «Математика» и является обязательной частью учебного плана. Рабочая программа по предмету «Математика» в 5 классе в соответствии с учебным планом рассчитана на 136 часов в год, т.е. 4 часа в неделю. Срок реализации настоящей программы рассчитан на 1 учебный год. Занятия по-данной рабочей программе проводятся в форме урока. На каждый изучаемый раздел отведено определённое количество часов, указанное втематическом плане.

Задачи преподавания математики:

- дать обучающимся такие доступные количественные, пространственные, временные и геометрические представления, которые помогут им в дальнейшем включиться в трудовую деятельность;
- использовать процесс обучения математике для повышения уровня общего развития обучающихся с нарушением интеллекта и коррекции недостатков их познавательной деятельности и личностных качеств;
- развивать речь обучающихся, обогащать её математической терминологией;
- воспитывать у обучающихся целенаправленность, терпеливость, работоспособность, настойчивость, трудолюбие, самостоятельность, навыки контроля и самоконтроля, развивать точность измерения и глазомер;

Цель: формирование у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) предметных умений и навыков, необходимых для успешного решения учебных и практических задач, продолжения образования.

Задачи:

-использовать процесс обучения математике для повышения уровня общего развития обучающихся и коррекции недостатков их познавательной деятельности и личностных качеств;

- дать обучающимся такие доступные количественные, пространственные, временные и геометрические представления, которые помогут им в дальнейшем включиться в трудовую деятельность;

- развивать точность измерения и глазомер, умение планировать работу и доводить начатое дело до завершения, стремление использовать математические знания в повседневной жизни;

- воспитывать у обучающихся целенаправленность, терпеливость, работоспособность, настойчивость, трудолюбие, самостоятельность, навыки контроля и самоконтроля, стремление использовать математические знания в повседневной жизни.

Характеристика учебного предмета.

В процессе изучения данного курсау обучающегося будут сформированы:

• проявление мотивации при выполнении отдельных видов деятельности на уроке математики, при выполнении домашнего задания;

• желание выполнить математическое задание правильно, с использованием знаковой символики в соответствии с данным образцом или пошаговой инструкцией учителя;

• умение понимать инструкцию учителя, высказанную с использованием математической терминологии, следовать ей при выполнении учебного задания;

• умение воспроизвести в устной речи алгоритм выполнения математической операции (вычислений, измерений, построений) с использованием математической терминологии в виде отчёта о выполненной деятельности (с помощью учителя);

• умение сформулировать элементарное умозаключение (сделать вывод) с использованием в собственной речи математической терминологии, и обосновать его (с помощью учителя);

• элементарные навыки межличностного взаимодействия при выполнении отдельных видов деятельности на уроке математики, доброжелательное отношение к учителю и одноклассникам;

• умение оказать помощь одноклассникам в учебной ситуации; при необходимости попросить о помощи в случае возникновения затруднений в выполнении математического задания;

• умение корригировать собственную деятельность по выполнению математического задания в соответствии с замечанием (мнением), высказанным учителем или одноклассниками, а также с учётом оказанной при необходимости помощи;

• знание правил поведения в кабинете математики, элементарные навыки безопасного использования инструментов (измерительных, чертёжных) при выполнении математического задания;

• элементарные навыки организации собственной деятельности по самостоятельному выполнению математической операции (учебного задания);

• элементарные навыки самостоятельной работы с учебником математики, другими дидактическими материалами;

• понимание связи отдельных математических знаний с жизненными ситуациями; умение применять математические знания для решения доступных жизненных задач (с помощью учителя) и в процессе овладения профессионально-трудовыми навыками на уроках обучения профильному труду (с помощью учителя);

• элементарные представления о здоровом образе жизни, бережном отношении к природе; умение использовать в этих целях усвоенные математические знания и умения.

Планируемые предметные результаты

Минимальный уровень:

• знание числового ряда 1—1 000 в прямом порядке;

• умение читать, записывать под диктовку числа в пределах 1 000 (в том числе с использованием калькулятора);

• счёт в пределах 1 000 присчитыванием разрядных единиц (1, 10, 100) и равными числовыми группами по 50 устно и с записью чисел;

• определение разрядов в записи трёхзначного числа, умение назвать их (сотни, десятки, единицы);

• умение сравнивать числа в пределах 1 000, упорядочивать круглые сотни в пределах 1 000;

• знание единиц измерения (мер) длины, массы, времени, их соотношений (с помощью учителя);

• знание денежных купюр в пределах 1 000 р.; осуществление размена, замены нескольких купюр одной;

• выполнение сложения и вычитания двузначного числа с однозначным числом в пределах 100 с переходом через разряд на основе приёмов устных и письменных вычислений; двузначного числа с двузначным числом в пределах 100 с переходом через разряд на основе приёмов письменных вычислений;

• выполнение сложения и вычитания чисел в пределах 1 000 без перехода через разряд и с переходом через разряд приёмами письменных вычислений;

• выполнение умножения чисел 10, 100; деления на 10, 100 без остатка;

• выполнение умножения и деления чисел в пределах 1 000 на однозначное число приёмами письменных вычислений (с помощью учителя), с использованием при вычислениях таблицы умножения на печатной основе (в трудных случаях);

• знание обыкновенных дробей, умение их прочитать, записать;

• выполнение решения простых задач на сравнение чисел с вопросами: «На сколько больше (меньше) ... ?» (с помощью учителя); составных задач в два

арифметических действия;

- различение видов треугольников в зависимости от величины углов;
- знание радиуса и диаметра окружности, круга.

Достаточный уровень:

- знание числового ряда 1 — 1 000 в прямом и обратном порядке; места каждого числа в числовом ряду в пределах 1 000;
- умение читать, записывать под диктовку числа в пределах 1 000 (в том числе с использованием калькулятора);
- счёт в пределах 1 000 присчитыванием, отсчитыванием разрядных единиц (1, 10, 100) и равными числовыми группами по 20, 200, 50 устно и с записью чисел;
- знание класса единиц, разрядов в классе единиц;
- умение получить трёхзначное число из сотен, десятков, единиц; разложить трёхзначное число на сотни, десятки, единицы;
- умение сравнивать и упорядочивать числа в пределах 1 000;
- выполнение округления чисел до десятков, сотен;
- знание римских цифр, умение прочитать и записать числа I—XII;
- знание единиц измерения (мер) длины, массы, времени, их соотношений;
- знание денежных купюр в пределах 1 000 р.; осуществление размена, замены нескольких купюр одной;
- выполнение преобразований чисел, полученных при измерении стоимости, длины, массы (в пределах 1 000);
- выполнение сложения и вычитания двузначного числа с однозначным, двузначным числом в пределах 100 с переходом через разряд на основе приёмов устных и письменных вычислений;
- выполнение сложения и вычитания чисел в пределах 1 000 без перехода через разряд приёмами устных вычислений, с переходом через разряд приёмами письменных вычислений с последующей проверкой;
- выполнение умножения чисел 10, 100; деления на 10, 100 без остатка ис остатком;
- выполнение умножения и деления чисел в пределах 1 000 на однозначное число приёмами письменных вычислений;
- знание обыкновенных дробей, их видов; умение получить, обозначить, сравнить обыкновенные дроби;
- выполнение решения простых задач на сравнение чисел с вопросами: «На сколько больше (меньше) ... ?», на нахождение неизвестного слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого; составных задач в три арифметических действия (с помощью учителя);
- знание видов треугольников в зависимости от величины углов и длин сторон;
- умение построить треугольник по трём заданным сторонам с помощью циркуля и линейки;
- знание радиуса и диаметра окружности, круга; их буквенных обозначений;
- вычисление периметра многоугольника.

Содержание учебного предмета.

Содержание учебного предмета «Математика» для 5 классов составлено на основе Программы по математике для 5—9 классов (авторы Т. В. Алышева, А.П.Антропов, Д.Ю.Соловьёва), которая является одним из основных документов, определяющих содержание обучения математике в старших классах в переходный период внедрения ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).Содержание учебного предмета «Математика» представлено шестью разделами («Нумерация», «Единицы измерения и их соотношения», «Арифметические действия», «Дроби», «Арифметические задачи», «Геометрический материал»), что соответствует структуре программы по математике для 5-9 классов, представленной в Примерной адаптированной основной общеобразовательной программе образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Вариант 1).

1. Нумерация

Нумерация чисел в пределах 1 000. Получение круглых сотен в пределах 1 000. Получение трёхзначных чисел из сотен, десятков, единиц; из сотен и десятков; из сотен и единиц. Разложение трёхзначных чисел на сотни, десятки, единицы.

Разряды: единицы, десятки, сотни, единицы тысяч. Класс единиц.

Счёт до 1 000 и от 1 000 разрядными единицами и числовыми группами по 2, 20, 200; по 5, 50, 500; по 25, 250 устно и с записью чисел. Изображение трёхзначных чисел на калькуляторе.

Округление чисел до десятков, сотен; знак округления («»).

Определение количества разрядных единиц и общего количества сотен, десятков, единиц в числе.

Римские цифры. Обозначение чисел I—XII.

2. Единицы измерения и их соотношения

Единица измерения (мера) длины — километр (1 км). Соотношение: 1 км = 1 000 м.

Единицы измерения (меры) массы — грамм (1 г); центнер (1 ц); тонна (1 т). Соотношения: 1 кг = 1 000 г; 1 ц = 100 кг; 1 т = 1 000 кг; 1т— 10 ц.

Денежные купюры достоинством 10 р., 50 р., 100 р., 500 р., 1 000 р.; размен, замена нескольких купюр одной.

Соотношение: 1 год — 365 (366) сут. Високосный год.

Преобразования чисел, полученных при измерении стоимости, длины, массы.

3. Арифметические действия

Нахождение неизвестного компонента сложения и вычитания (в пределах 100).

Сложение и вычитание круглых сотен в пределах 1 000. Сложение и вычитание чисел в пределах 1 000 на основе устных и письменных вычислительных приёмов, их проверка.

Умножение чисел 10 и 100, деление на 10 и 100 без остатка и с остатком.

Умножение и деление круглых десятков, сотен на однозначное число (40 • 2; 400 ■ 2; 420 • 2; 4 : 2; 400 : 2; 460 : 2; 250 : 5). Умножение и деление двузначных и трехзначных чисел без перехода через разряд (24 • 2; 243 • 2; 48 : 2; 468 : 2) приёмами устных вычислений. Умножение и деление двузначных и трехзначных чисел на однозначное число с переходом через разряд проёмами письменных вычислений; проверка правильности вычислений.

Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении одной, двумя единицами (мерами) длины, стоимости приёмами устных вычислений (55 см ± 16 см; 55 см ± 45 см; 1 м — 45 см; 8 м 55 см ± 3 м 16 см; 8 м 55 см ± 16 см; 8 м 55 см ± 3 м; 8 м ± 16 см;8 м ± 3 м 16 см).

4. Дроби

Получение одной, нескольких долей предмета, числа.

Обыкновенные дроби, числитель, знаменатель дроби. Сравнение долей, дробей с одинаковыми числителями или знаменателями. Количество долей в одной целой. Сравнение обыкновенных дробей с единицей. Дроби правильные, неправильные.

5. Арифметические задачи

Простые арифметические задачи на нахождение части числа.

Простые арифметические задачи на нахождение неизвестного слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого.

Простые арифметические задачи на сравнение (отношение) чисел с вопросами: «На сколько больше (меньше)?», «Во сколько раз больше (меньше)?»

Составные задачи, решаемые в 2—3 арифметических действия.

6. Геометрический материал

Периметр (Р). Нахождение периметра многоугольника.

Треугольник. Стороны треугольника: основание, боковые стороны. Классификация треугольников по видам углов и длинам сторон. Построение треугольников по трем данным сторонам с помощью циркуля и линейки.

Диагонали прямоугольника (квадрата), их свойства.

Линии в круге: радиус, диаметр, хорда. Обозначение: радиус (R), диаметр (D).

Масштаб: 1:2; 1:5; 1 : 10; 1 : 100.

Буквы латинского алфавита: A, B, C, D, E, K, M, O, P, S, их использование для обозначения геометрических фигур.

Система оценки предметных результатов.

Оценка предметных результатов проводится с помощью устных ответов и тестового контроля, направленных на определение уровня освоения темы обучающимися. Критериями оценивания являются: соответствие достигнутых предметных, личностных результатов обучающихся требованиям к результатам освоения адаптированной общеобразовательной программы; динамика результатов предметной обученности, формирования базовых учебных действий.
По данной рабочей программе используется традиционная система отметок по 5-балльной шкале в соответствии с Положением ГБОУ АО «Вельская СКОШИ» «О системе оценки достижения обучающимися с умственной отсталостью планируемых результатов освоения ФАООП УО».

В учебном процессе предполагается использование интерактивной доски, что поможет создать устойчивую мотивацию обучающихся к получению знаний и поможет творчески решать учебные задачи, тем самым развивая образное мышление школьников. Интерактивная доска – эффективный и удобный инструмент для обучения школьников, который помогает педагогу проектировать урок в соответствии с требованиями ФГОС. За счет большой наглядности использование электронной доски позволит привлечь внимание детей к процессу обучения. Во время работы на интерактивной доске произойдёт улучшение концентрации внимания обучающихся, будет быстрее и качественнее усваиваться учебный материал. Предполагается использование интерактивной доски на разных этапах урока – целеполагание, изучение нового материала, закрепление полученных знаний, «физминутка», рефлексия.

КАЛЕНДАРНО - ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ.

№	Дата		Тема урока	Количество часов	Элементы содержания урока
	По плану	Факт			

22			Решение задач на нахождение неизвестного числа.	1	Дифференциация задач на нахождение неизвестного слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого
23			Проверочная работа.	1	Контроль и учёт знаний.
24			Работа над ошибками	1	
25			Геометрический материал. Окружность, круг.	1	Окружность, круг, шар: узнавание, называние, дифференциация. Радиус, центр окружности, круга. Построение окружности с помощью циркуля
26			Устное сложение чисел вида (29+5)	1	Сложение двузначного числа с однозначным числом (29 + 5);
27			Устное вычитание чисел вида (32-5)	1	Вычитание однозначного числа из двузначного (32 — 5);
28			Устное сложение чисел вида (29+15)	1	Сложение двузначных чисел (29 + 15).
29			Устное вычитание чисел вида (32-15)	1	Вычитание двузначных чисел (32 - 15).
30			Решение примеров в 2 действия изученных видов.	1	Решение примеров в 2 действия, используя навыки устных вычислений изученных видов.
31			Решение задач на основе устных вычислений.	1	Решение простых и составных задач на основе устных вычислений.
32			Геометрический материал. Периметр многоугольник.	1	Вычисление длины ломаной (незамкнутой, замкнутой). Многоугольники. Периметр. Вычисление периметра многоугольника.
33			Периметр многоугольника. Арифметические задачи.	1	Решение арифметических задач практической направленности с сюжетом, связанным с нахождением периметра.
34			Контрольная работа.	1	Контроль и учёт знаний.
35			Работа над ошибками.	1	
36			Нумерация чисел в пределах 1 000. Получение трёхзначных чисел.	1	Ряд круглых сотен в пределах 1 000. Получение трёхзначных чисел из сотен, десятков, единиц; из сотен и десятков; из сотен и единиц.
37			Чтение и запись трёхзначных чисел.	1	Чтение и запись трёхзначных чисел. Разложение трёхзначных чисел на сотни, десятки, единицы. Разряды: единицы, десятки, сотни, единицы тысяч. Класс единиц. Представление чисел в виде суммы разрядных слагаемых.
38			Получение следующего и предыдущего числа.	1	Числовой ряд в пределах 1 000. Место каждого числа в числовом ряду. Получение следующего, предыдущего чисел.
39			Счёт в пределах 1000.	1	Счет до 1 000 и от 1 000 разрядными единицами (по 1 ед., 1 дес., 1 сот.) устно и с записью чисел. Изображение чисел на калькуляторе, их чтение.
40			Определение разрядных единиц.	1	Определение количества разрядных единиц и общего количества сотен, десятков, единиц в числе.
41			Нумерация чисел в пределах 1 000.	1	Сравнение и упорядочение чисел в пределах 1 000.
42			Сложение и вычитание в пределах 1 000.	1	Сложение и вычитание в пределах 1 000 на основе присчитывания, отсчитывания по 1, 10, 100. Сложение на основе разрядного состава чисел (400 + 30; 400 + 30 + 2; 400 + 2).
43			Округление чисел.	1	Знак округления («=»).
44			Округление чисел.	1	Округление чисел до десятков, сотен.
45			Римская нумерация.	1	Римские цифры. Обозначение чисел I—XII.
46			Проверочная работа.	1	Контроль и учёт знаний.
47			Работа над ошибками.	1	
48			Геометрический материал. Треугольники.	1	Элементы треугольника. Название сторон треугольника Построение треугольника. Вычисление периметра треугольника. Взаимное положение на плоскости треугольника и линии (прямой, отрезка).
49			Меры стоимости.	1	Меры стоимости. Денежные купюры достоинством 10 р., 50 р., 100 р., 500 р., 1 000 р. Размен, замена нескольких купюр одной. Арифметические задачи.

КАЛЕНДАРНО - ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ.

№	Дата		Тема урока	Количество часов	Элементы содержания урока
	По плану	Факт			
1			Нумерация чисел в пределах 100.	1	Нумерация чисел в пределах 100.
2			Счёт в пределах 100.	1	Счёт единицами, десятками в пределах 100.числа
3			Разряды и классы.	1	Разряды, их место в записи числа.
4			Состав двузначных чисел.	1	Состав двузначных чисел из десятков и единиц.
5			Место числа в числовом ряду.	1	Место каждого числа в числовом ряду.
6			Сравнение чисел в пределах 100.	1	Сравнение и упорядочение чисел.
7			Меры стоимости, длины, массы, времени	1	Единицы измерения стоимости, длины, массы, времени, их соотношения. Определение времени по часам с точностью до 1 мин тремя способами
8			Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении.	1	Сложение и вычитание чисел, полученных при счёте и при измерении величин, в пределах 100 без перехода через разряд.
9			Табличное умножение и деление	1	Табличное умножение и деление. Взаимосвязь умножения и деления.
10			Решение примеров в 2 действия.	1	Нахождение значения числового выражения со скобками и без скобок в 2 арифметических действия (сложение, вычитание, умножение, деление).
11			Решение простых и составных задач.	1	Решение простых, составных задач в 2—3 арифметических действия
12			Геометрический материал. Линия, отрезок, луч.	1	Линии: узнавание, называние, дифференциация. Построение линий (прямой линии, луча, отрезка заданной длины, незамкнутой и замкнутой ломаной). Использование букв латинского алфавита (A, B, C, D, E, K, M, O, P, S) для обозначения отрезка, ломаной линии
13			Нахождение неизвестного слагаемого.	1	Решение примеров с неизвестным слагаемым, обозначенным буквой X. Проверка правильности вычислений по нахождению неизвестного слагаемого.
14			Простые арифметические задачи на нахождение неизвестного слагаемого.	1	Простые арифметические задачи на нахождение неизвестного слагаемого: краткая запись задачи, решение задачи с проверкой
15			Геометрический материал. Углы.	1	Виды углов. Построение прямого угла с помощью чертёжного угольника. Построение острого, тупого углов.
16			Нахождение неизвестного уменьшаемого.	1	Решение примеров с неизвестным уменьшаемым, обозначенным буквой X.
17			Нахождение неизвестного уменьшаемого.	1	Проверка правильности вычислений по нахождению неизвестного уменьшаемого.
18			Простые арифметические задачи на нахождение неизвестного уменьшаемого.	1	Простые арифметические задачи на нахождение неизвестного уменьшаемого: краткая запись задачи, решение задачи с проверкой.
19			Геометрический материал. Прямоугольник (квадрат).	1	Элементы прямоугольника (квадрата), их свойства. Построение прямоугольника (квадрата) с помощью чертёжного угольника. Использование букв латинского алфавита (A, B, C, D, E, K, M, O, P, S) для обозначения геометрических фигур. Взаимное положение на плоскости прямоугольника (квадрата) и линии (прямой, отрезка)
20			Нахождение неизвестного вычитаемого.	1	Решение примеров с неизвестным вычитаемым, обозначенным буквой X.. Проверка правильности вычислений по нахождению неизвестного вычитаемого.
21			Простые арифметические задачи на нахождение неизвестного вычитаемого.	1	Простые арифметические задачи на нахождение неизвестного вычитаемого: краткая запись задачи, решение задачи с проверкой.

					Составление и решение простых арифметических задач на нахождение стоимости, цены, количества на основе зависимости между ценой, количеством, стоимостью (с краткой записью задач в виде таблицы).
50			Меры длины.	1	Меры длины. Единица измерения (мера) длины — километр (1 км). Соотношение: 1 км = 1 000 м. Сравнение чисел, полученных при измерении длины одной, двумя мерами
51			Меры массы.	1	Меры массы. Единицы измерения (меры) массы — грамм (1 г); центнер (1 ц); тонна (1 т). Соотношения: 1 кг = 1 000 г; 1 ц = 100 кг; 1 т = 1 000 кг; 1 т = 10 ц. Определение массы предметов с помощью весов. Сравнение чисел, полученных при измерении массы одной, двумя мерами
52			Сложение чисел, полученных при измерении величин.	1	Сложение чисел, полученных при измерении одной мерой, с выражением числа, полученного в ответе, в более крупных мерах (55 см + 45 см);
53			Вычитание чисел, полученных при измерении величин.	1	Вычитание чисел, полученных при измерении, с выражением уменьшаемого в более мелких мерах (1 м — 45 см).
54			Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении величин.	1	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении двумя мерами (8 м 55 см ± 3 м 16 см; 8 м 55 см ± 16 см; 8 м 55 см ± 3 м; 8 м ± 16 см; 8 м ± 3 м 16 см).
55			Геометрический материал. Различение треугольников по видам углов.	1	Различение треугольников по видам углов: прямоугольный, остроугольный, тупоугольный. Построение прямоугольного треугольника.
56			Сложение и вычитание круглых сотен и десятков.	1	Сложение и вычитание круглых сотен и десятков в пределах 1 000 без перехода через разряд приемами устных вычислений (с записью примера в строчку) (400 ± 200; 1 000 — 200; 120 ± 20; 500 ± 30).
57			Сложение и вычитание чисел в пределах 1 000 без перехода через разряд	1	Сложение и вычитание чисел в пределах 1 000 без перехода через разряд приёмами устных вычислений (с записью примера в строчку).
58			Проверка сложения и вычитания.	1	Способы проверки правильности вычислений по нахождению суммы, разности.
59			Счёт от 1000 и до 1000 числовыми группами.	1	Счёт до 1 000 и от 1 000 числовыми группами по 2, 20, 200 устно и с записью чисел
60			Счёт от 1000 и до 1000 числовыми группами.	1	Счёт до 1 000 и от 1 000 числовыми группами по по 5, 50, 500. Счет до 1 000 и от 1 000 числовыми группами по 25, 250 устно и с записью чисел
61			Геометрический материал. Различение треугольников по длинам сторон.	1	Различение треугольников по длинам сторон: разносторонний, равнобедренный, равносторонний.
62			Простые арифметические задачи на сравнение.	1	Простые арифметические задачи на сравнение (отношение) чисел с вопросами: «На сколько больше (меньше)... ?»: моделирование содержания задач, выполнение решения, запись ответа задачи.
63			Кратное сравнение чисел.	1	Кратное сравнение чисел. Решение простых задач на кратное сравнение чисел.
64			Геометрический материал. Построение треугольников.	1	Моделирование, построение треугольников разных видов
65			Контрольная работа.	1	Контроль и учёт знаний.
66			Работа над ошибками.	1	
67			Повторение, обобщение пройдённого.	1	
68			Сложение с переходом через разряд.	1	Сложение чисел в пределах 1 000 с переходом через разряд приёмами письменных вычислений (с записью примера в столбик).
69			Сложение с переходом через разряд вида (234+ 6, 8 =234).	1	Сложение трёхзначного числа с двузначным, с применением переместительного свойства сложения (234 + 6; 6 + 234; 234 + 8; 8 + 234);
70			Сложение с переходом через разряд вида (234+26, 28+234).	1	Сложение трёхзначных чисел (234 + 26; 26+234, 234 + 28, 28+234)).

71			Сложение с переходом через разряд вида (234+126, 234+188).	1	Сложение трёхзначных чисел (234 + 126; 126+234, 234 + 128, 128+234)
72			Проверка сложения с переходом через разряд.	1	Проверка правильности вычислений по нахождению суммы.
73			Вычитание с переходом через разряд вида (431-7).	1	Вычитание чисел в пределах 1 000 с переходом через разряд приёмами письменных вычислений (с записью примера в столбик): вычитание однозначного числа из трёхзначного (431 — 7).
74			Вычитание с переходом через разряд вида (431-17).	1	Вычитание двузначного числа из трёхзначного (431 — 17).
75			Вычитание с переходом через разряд вида (431-217).	1	Вычитание трёхзначных чисел (431 — 217).
76			Случаи вычитания с нулём.	1	Случаи вычитания с нулём в уменьшаемом, вычитаемом, разности (430 - 7; 401 - 17; 411 - 207; 400 - 123; 1 000 - 907 и пр.).
77			Проверка вычитания с переходом через разряд.	1	Проверка правильности вычислений по нахождению разности.
78			Решение примеров на сложение и вычитание с переходом через разряд в два действия.	1	Решение примеров на сложение и вычитание в столбик в два действия на сложение и вычитание с переходом через разряд.
79			Геометрический материал. Линии в круге. Радиус. Диаметр.	1	Обозначение радиуса окружности, круга: R.Обозначение диаметра окружности, круга: D.
80			Геометрический материал. Линии в круге. Хорда.	1	Хорда. Построение, дифференциация радиуса, диаметра, хорды
81			Проверочная работа.	1	Контроль и учёт знаний.
82			Работа над ошибками.		
83			Нахождение одной, нескольких долей предмета, числа	1	Получение одной, нескольких долей предмета на основе предметно-практической деятельности. Нахождение одной, нескольких долей числа.
84			Арифметические задачи. На нахождение части числа.	1	Простые арифметические задачи на нахождение части числа
85			Образование обыкновенных дробей.	1	Обыкновенная дробь, ее образование.
86			Чтение и запись обыкновенных дробей.	1	Запись и чтение обыкновенных дробей.
87			Числитель и знаменатель дроби.	1	Числитель, знаменатель дроби
88			Сравнение дробей.	1	Сравнение долей, дробей с одинаковыми числителями, одинаковыми знаменателями.
89			Сравнение дробей.	1	Количество долей в одной целой. Сравнение обыкновенных дробей с единицей.
90			Правильные и неправильные дроби.	1	Дроби правильные, неправильные: узнавание, называние, дифференциация.
91			Сравнение правильных и неправильных дробей с единицей.	1	Сравнение правильных и неправильных дробей с единицей.
92			Проверочная работа.	1	Контроль и учёт знаний.
93			Работа над ошибками.	1	
94			Умножение чисел 10, 100 на число.	1	Умножение чисел 10, 100 на число.

95			Умножение числа на10, 100.	1	Умножение числа на 10, 100
96			Деление числа на 10, 100 без остатка.	1	Деление числа на 10, 100 без остатка.
97			Деление числа на 10, 100 с остатком.	1	Деление числа на 10, 100 с остатком.
98			Геометрический материал. Масштаб.	1	Масштаб: 1: 2; 1: 5; 1: 10; 1: 100. Построение отрезков в масштабе М 1: 2; М 1: 5.
99			Геометрический материал. Масштаб.	1	Изображение длины и ширины предметов с помощью отрезков в масштабе М 1: 5; М 1: 10; М 1: 100. Построение прямоугольника в масштабе.
100			Преобразование чисел, полученных при измерении стоимости, длины, массы.	1	Замена крупных мер мелкими мерами: преобразование чисел, полученных при измерении величин одной мерой.
101			Преобразование чисел, полученных при измерении стоимости, длины, массы.	1	Преобразование чисел, полученных при измерении величин двумя мерами.
102			Преобразование чисел, полученных при измерении стоимости, длины, массы.	1	Замена мелких мер крупными мерами: преобразование чисел, полученных при измерении величин с соотношением мер, равным 10.
103			Преобразование чисел, полученных при измерении стоимости, длины, массы.	1	Преобразование чисел, полученных при измерении величин с соотношением мер, равным 100.
104			Меры времени. Год.	1	Соотношение: 1 год = 365 (366) сутки. Високосный год. Обозначение порядкового номера каждого месяца года с помощью цифр римской нумерации.
105			Контрольная работа.	1	Контроль и учёт знаний.
106			Работа над ошибками.	1	
107			Умножение и деление круглых десятков и круглых сотен на однозначное число.	1	Знак умножения: « • ». Умножение и деление круглых десятков и круглых сотен на однозначное число приёмами устных вычислений (с записью примера в строчку)
108 - 109			Умножение и деление двузначных и трёхзначных чисел на однозначное число без перехода через разряд.	2	Умножение и деление двузначных и трёхзначных чисел на однозначное число без перехода через разряд приёмами устных вычислений (с записью примера в строчку).
110			Проверка умножения.	1	Проверка умножения двумя способами: умножением и делением
111			Проверка деления	1	Проверка деления двумя способами: умножением и делением.
112			Геометрический материал. Прямоугольник (квадрат).	1	Диагонали прямоугольника (квадрата), их свойства. Построение прямоугольника (квадрата) с помощью чертёжного угольника; с помощью чертёжного угольника и циркуля. Построение диагоналей прямоугольника (квадрата).
113			Кратное сравнение чисел	1	Кратное сравнение чисел (с вопросами: «Во сколько раз больше (меньше)... ?»).
114			Простые арифметические задачи на кратное сравнение чисел.	1	Простые арифметические задачи на сравнение (отношение) чисел с вопросами: «Во сколько раз больше (меньше)... ?»: моделирование содержания задач, выполнение решения, запись ответа задачи
115			Умножение двузначных чисел на однозначное число с переходом через разряд.	1	Умножение чисел в пределах 1 000 на однозначное число с переходом через разряд приёмами письменных вычислений (с записью примера в столбик): умножение двузначных чисел на однозначное число;
116			Умножение трёхзначных чисел на однозначное число с переходом через разряд.	1	Умножение чисел в пределах 1 000 на однозначное число с переходом через разряд приёмами письменных вычислений (с записью примера в столбик): умножение трёхзначных чисел на однозначное число.

117 - 118			Деление двузначных чисел на однозначное число с переходом через разряд.	2	Деление чисел в пределах 1 000 на однозначное число с переходом через разряд приёмами письменных вычислений (с записью примера в столбик):деление двузначных чисел на однозначное число.
119 - 120			Деление трёхзначных чисел на однозначное число с переходом через разряд.	2	Деление чисел в пределах 1 000 на однозначное число с переходом через разряд приёмами письменных вычислений (с записью примера в столбик): деление трёхзначных чисел на однозначное число.
121 - 122			Геометрический материал. Куб, брус, шар.	2	Геометрические тела: куб, брус, шар. Дифференциация плоскостных и объёмных геометрических фигур.
123 - 124			Все действия в пределах 1 000.	2	Сложение, вычитание чисел, полученных при счете и при измерении величин.
125 - 126			Все действия в пределах 1 000.	2	Умножение и деление чисел, полученных при счёте и при измерении величин.
127			Проверочная работа.	1	Контроль и учёт знаний.
128			Работа над ошибками.	1	
129			Повторение. Нумерация в пределах 1000.	1	Чтение и запись чисел. Счет чисел в пределах 1000.
130			Порядок действий.	1	Порядок действий в примерах на сложение, вычитание, умножение и деление со скобками и без скобок.
131			Сложение и вычитание с переходом через разряд.	1	Все способы и виды сложения и вычитания с переходом через разряд.
132			Умножение и деление на однозначное число.	1	Все способы и виды умножения и деления на однозначное число.
133			Решение простых и составных задач.	1	Решение простых и составных задач различных видов.
134			Повторение. Урок занимательной геометрии.	1	
135 - 136			Итоговая контрольная работа. Работа над ошибками.	2	

Список литературы.

1.М.Н. Перова, Г.М.Капустина «Математика. 5 класс» (учебное пособие для обучающихся) Москва, «Просвещение», 2020 год.

2.Т.В.Алышева, А.П.Антропов, Д.Ю.Соловьёва «Рабочие программы по учебному предмету ФГОС образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями. Вариант 1. Математика. 5-9 классы. Москва, «Просвещение», 2019 год.

3. М.Н.Перова, И.М.Яковлева «Рабочая тетрадь. Математика. 5 класс». Москва. «Просвещение». 2020 год.